



# MA CLASSE S'ENGAGE



CATALOGUE DE  
PROJETS INSPIRANTS  
À RÉALISER AVEC  
SES ÉLÈVES POUR  
DÉCOUVRIR L'ÉCONOMIE  
SOCIALE ET SOLIDAIRE

Porté par :



Ministère  
de l'Agriculture  
et de la Souveraineté  
alimentaire  
Région académique  
Bretagne



En partenariat avec les membres de la convention de coopération régionale  
"Éducation à l'ESS en milieu scolaire" :

# FAVORISER L'ÉDUCATION À L'ESS À L'ÉCOLE EN BRETAGNE

Depuis de nombreuses années, les acteurs bretons de l'économie sociale et solidaire sensibilisent et transmettent les valeurs de l'ESS aux jeunes générations : **citoyenneté, démocratie, solidarité...** Ils les initient à **la coopération**, les accompagnent dans la création de **projets solidaires** en classe et permettent ainsi le développement de nombreuses initiatives sur le territoire.

En 2015, **une convention de coopération régionale permettant de favoriser l'éducation à l'ESS** a été signée puis renouvelée en 2021 entre différents signataires : l'Académie de Rennes, la DRAAF Bretagne, le Conseil régional de Bretagne, L'ESPER et la Cress Bretagne.

En 2016, la Cress Bretagne et L'ESPER se sont associées pour permettre le déploiement de **« Mon ESS à l'École »** sur le territoire breton et impulser **« la Semaine de l'ESS à l'École »** en Bretagne.

**« Mon ESS à l'École »** permet chaque année à près de **300 jeunes breton·ne·s** de vivre la création d'une entreprise de l'économie sociale et solidaire de manière fictive ou réelle. L'ESPER avec ses membres et partenaires vous accompagnent gratuitement tout au long du projet.

[En savoir +](#)

La **Semaine de l'ESS à l'École** permet d'impulser et de valoriser des actions de découverte de l'ESS sur tout le territoire. Planifiée la dernière semaine de mars, elle est copilotée par L'ESPER et l'OCCE et est inscrite au calendrier de l'Éducation nationale. [En savoir +](#)

## UN CATALOGUE DE PROJETS INSPIRANTS

Par ce catalogue, nous souhaitons mettre en avant des initiatives qui ont pu voir le jour ces dernières années sur le territoire breton, portées par des groupes d'élèves.

### POUR QUI ?

Pour vous, équipes éducatives en collège ou lycée, désireuses d'expérimenter un projet d'économie sociale et solidaire !

Chef d'établissement, conseiller d'orientation-psychologue, conseiller principal d'éducation, assistant d'éducation, enseignant de toute discipline, ...

### POURQUOI ?

- Découvrir des projets ESS d'élèves duplicables
- Connaître « Mon ESS à l'École »
- Déployer de nouvelles initiatives en classe



# SOMMAIRE DE PROJETS BRETONS INSPIRANTS

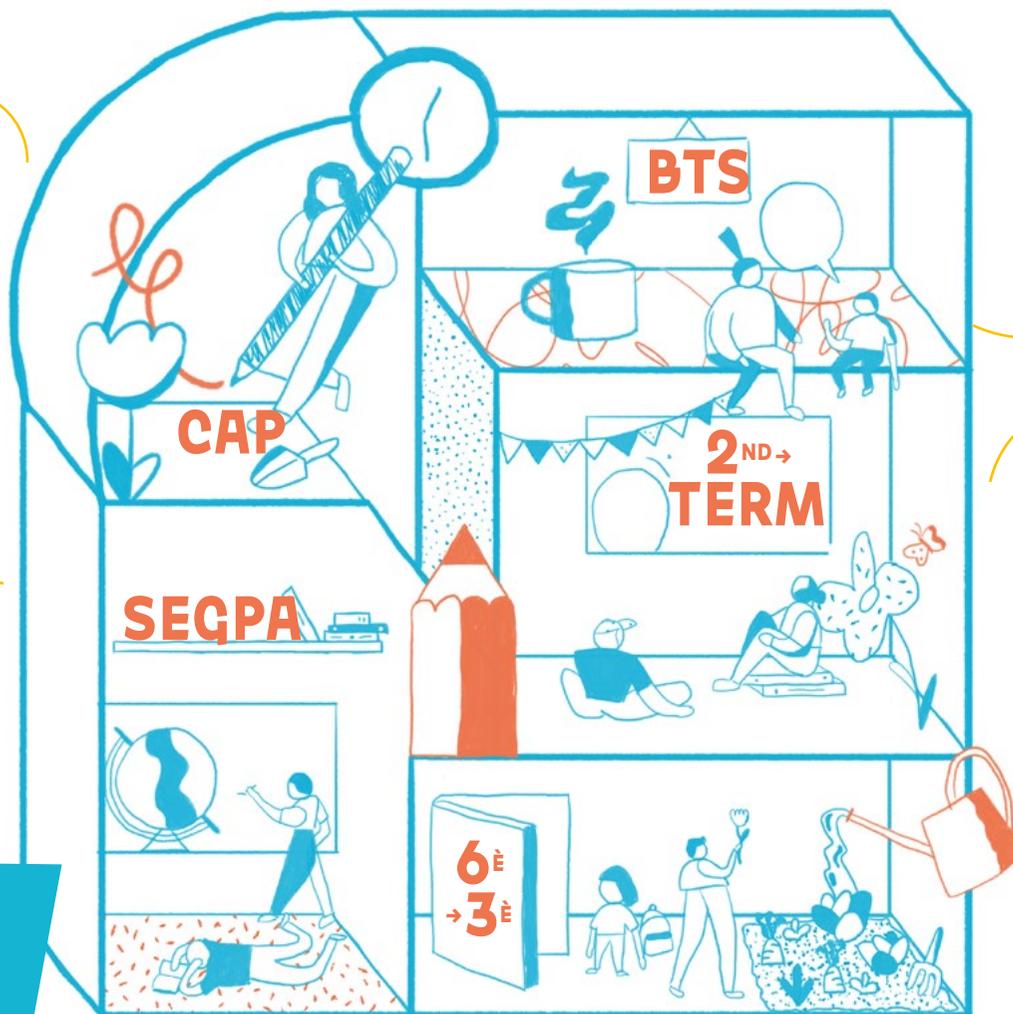
➤ Consultez les projets en un clic à partir du sommaire !

## BTS

- **MARCHÉ LOCAL ET PROJECTION DÉBAT**, événements sur l'alimentation durable
- **CONFÉRENCE ET VENTE SOLIDAIRE**, événements sur l'ESS
- **JEUNES ET ALIMENTATION**, Diagnostic et événement sur l'accès à l'alimentation des jeunes

## CAP

- **GOB-BOX**, récupération de gobelets en carton
- **HABIL'SHOP**, Magasin pédagogique éco-responsable



## 2<sup>ND</sup> → TERM

- **FREIZH'INET**, jardin partagé
- **SOLI-AUTISME**, course solidaire au profit de l'autisme

## SEQPA

- **NEW LOVE**, boutique solidaire
- **UN TRANSAT EN CARTON**, mobiliers en cartons récupérés
- **PLAYBOX**, boîtes en bois de récupération
- **À L'AISE GRAINES**, balles de graines pour fleurir les jardins

## 6È → 3È

- **E-COLIBRI**, club zéro déchet
- **JOSEPH RÉCUP & CO**, récupération de vêtements et revente

# GOB-BOX

## RÉCUPÉRATION DE GOBELETS EN CARTON

«Gob-box» est né de la volonté des élèves de diminuer les déchets au sein de leur établissement. Ils sont partis du constat suivant : les gobelets en carton contiennent une matière plastique pour une question d'étanchéité, ils ne sont finalement pas biodégradables et sont à usage unique.

Les élèves ont ainsi imaginé une boîte de récupération de gobelets pour la salle des professeurs afin d'éviter de les mettre dans une poubelle classique. Ils ont ensuite travaillé à leur revalorisation en cherchant des fournisseurs intéressés par leur ramassage. Ils ont également expérimenté leur réutilisation pour des plantations.

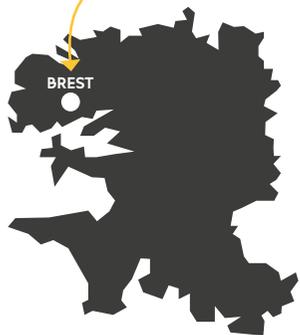


© Lycée Jules Lesven

### L'ÉQUIPE PROJET

où

LYCÉE JULES LESVEN  
À BREST (29)



**QUI**  
12 élèves de CAP Employé  
Polyvalent de Commerce

**ÉQUIPE ÉDUCATIVE**  
1 professeur d'économie gestion  
et 1 documentaliste du CDI

**ANNÉE SCOLAIRE**  
2021 - 22

### COMPÉTENCES ACQUISES

- Confiance en soi
- Partage et entraide
- Créativité

### PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Solidarité
- Respect des uns et des autres
- Gouvernance démocratique (1 personne = 1 voix)

### CHIFFRES CLÉS

**150**   
GOBELETS  
RÉCOLTÉS  
EN DIX JOURS

**2**   
POUBELLES  
GOB-BOX  
AU SEIN DE  
L'ÉTABLISSEMENT

**1**   
WEB RADIO  
(7 MIN)

### ON EN PARLE ICI

[Podcast à écouter](#)

### LES ÉTAPES

**1. MISE EN PLACE**  
d'ateliers pour développer  
la coopération  
entre les élèves.

**2. IDENTIFICATION**  
d'une problématique rencontrée  
au sein de l'établissement en  
lien avec la thématique du  
développement durable.

**3. SÉLECTION**  
du projet final. Analyse  
du problème et réflexion  
sur des solutions durables.

**4. ORGANISATION** d'un  
atelier de découverte de  
l'ESS en classe et visite  
d'une recyclerie dans  
le but de s'inspirer de  
projets préexistants.

**5. RÉPARTITION**  
des différentes missions  
de manière coopérative  
et démocratique à partir  
d'un planning.

**6. CRÉATION**  
de la boîte  
de récupération appelée  
"Gob-box". Réalisation  
d'une campagne  
de communication  
à travers des affiches  
et un roman-photos  
accompagné  
de commentaires.

**7. ÉCRITURE**  
puis enregistrement  
de 2 web-radios pour  
valoriser le projet.

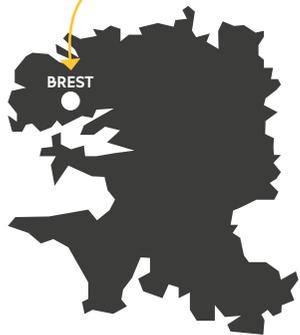


Le projet "Playbox" consiste en la création, la fabrication puis la vente de boîtes multi-usages réalisées à partir de bois de palettes. Les élèves ont souhaité créer un vide poche pour ranger bureaux et meubles, qui, comme ils l'ont constatés, sont régulièrement recouverts par nos objets du quotidien (clés, crayons, feuilles, tickets,...). Une boîte recyclée pour un bureau organisé !

Les bénéfices de la vente des boîtes ont été reversés à l'association locale du Secours Populaire.

### L'ÉQUIPE PROJET

📍 OÙ  
COLLÈGE KERHALLET  
À BREST (29)



👤 QUI  
15 élèves de 3<sup>e</sup> SEGPA et 3<sup>e</sup>/4<sup>e</sup>  
bénéficiant du dispositif Ulis

👥 ÉQUIPE ÉDUCATIVE  
1 coordinateur du dispositif Ulis  
et 1 enseignant SEGPA

📅 ANNÉE SCOLAIRE  
2021 - 22

✉️ COORDONNÉES  
Gildas COUTET : [gildas.coutet@ac-rennes.fr](mailto:gildas.coutet@ac-rennes.fr)

### COMPÉTENCES ACQUISES

- Coopération entre pairs
- Autonomie
- Maîtrise des outils de communication

### PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Ancrage territorial
- Gouvernance démocratique (1 personne = 1 voix)

### ON EN PARLE ICI

[Article du Télégramme](#)

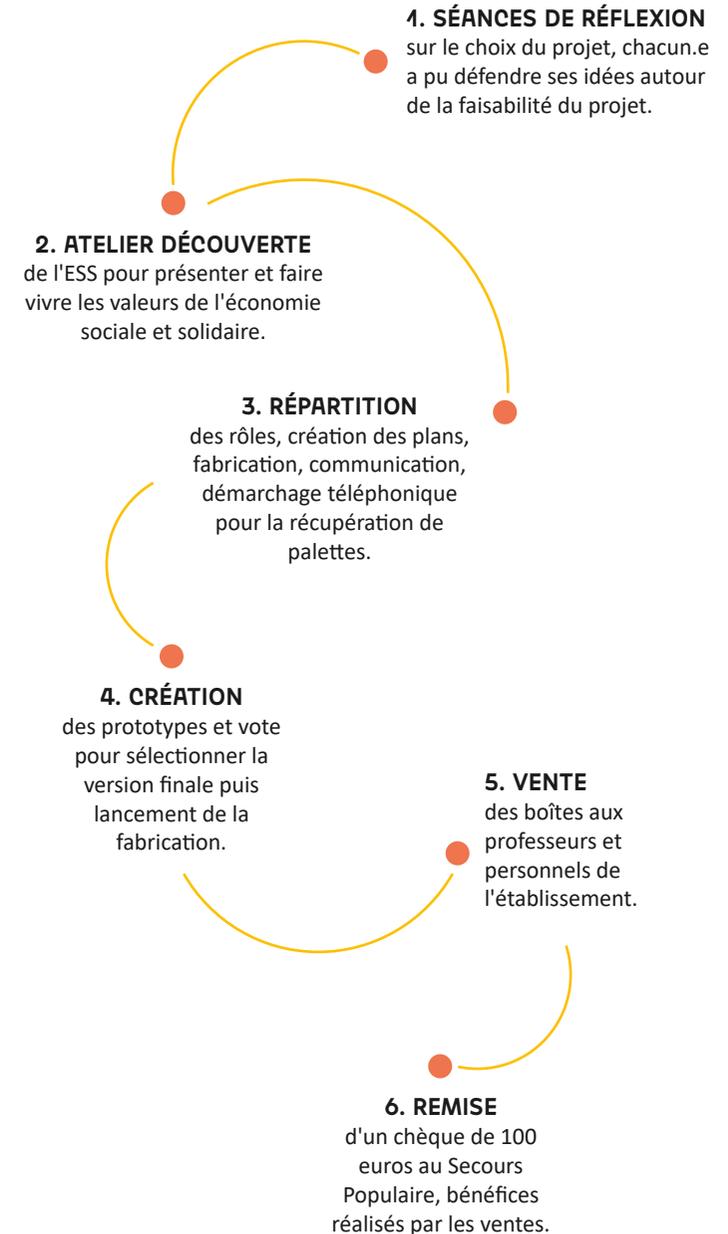


### CHIFFRES CLÉS

7 PROTOTYPES RÉALISÉS

100€ DE DONS REVERSÉS AU SECOURS POPULAIRE

### LES ÉTAPES

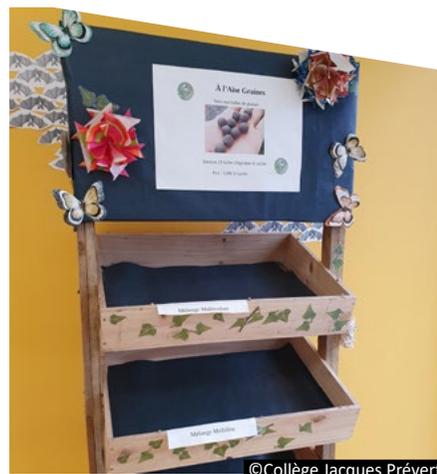


# À L'AISE GRAINES

## BALLES DE GRAINES POUR FLEURIR LES JARDINS

L'objectif du projet "À l'aise graines" est de produire et vendre des balles de graines pour fleurir les jardins et espaces verts.

Ces balles sont fabriquées manuellement par les élèves avec de l'argile et des graines de fleurs. Elles sont conditionnées en petits sachets d'une vingtaine de balles. Trois gammes sont proposées à la vente : mélange odorant, mélange multicolore et mélange mellifère. Les élèves ont pu les vendre à différentes occasions : au collège lors de portes-ouvertes, sur le marché de Noël ou encore dans les magasins de la ville. Ils ont également construit un présentoir en bois de récupération afin de mettre en valeur les sachets.



©Collège Jacques Prévert

### L'ÉQUIPE PROJET

où

COLLÈGE JACQUES PRÉVERT  
À ST POL DE LÉON (29)

ST POL DE LÉON

QUI  
16 élèves de 3<sup>ème</sup> SEGPA

ÉQUIPE ÉDUCATIVE  
2 enseignants SEGPA (champs ERE et HAS)

ANNÉE SCOLAIRE  
2021 - 22

COORDONNÉES  
Pierrick SCORNET : [pierrickscomet@gmail.com](mailto:pierrickscomet@gmail.com)

### COMPÉTENCES ACQUISES

- Compétences orales et relation client
- Responsabilité
- Esprit d'équipe

### PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Solidarité
- Ancrage territorial
- Gouvernance démocratique (1 personne = 1 voix)

### CHIFFRES CLÉS

300   
SACHETS  
VENDUS

500€   
DE DONS  
AUX JARDINS  
SOLIDAIRES DU  
PAYS DE MORLAIX

### LES ÉTAPES

1. RÉFLEXION  
collective sur l'idée du projet selon plusieurs critères : facile à faire, à vendre et qui nécessite peu de matériel.

2. ORGANISATION  
d'une atelier de découverte de l'économie sociale et solidaire.

3. PROTOTYPAGE  
et recherche d'emballages adaptés aux balles de graines.

4. FABRICATION  
des balles de graines, des sachets et réalisation d'un présentoir en bois. Première vente sur le marché de Noël au collège.

5. ORGANISATION  
et répartition des missions en fonction des appétences de chacun.e. Rédaction de lettres de motivation pour occuper les postes souhaités.

6. CRÉATION  
de supports de communication et réalisation d'un logo.

7. REMISE  
d'un chèque de 500€ aux Jardins solidaires du pays de Morlaix.

ON EN PARLE ICI

[Vidéo](#)



# NEW LOVE

## BOUTIQUE SOLIDAIRE DE VÊTEMENTS D'OCCASION

"New Love" est une boutique solidaire de vêtements d'occasion au sein de l'établissement, installée dans un ancien appartement de fonction. Elle dispose de plusieurs salles dont une dédiée aux vêtements pour enfants. Des collectes de vêtements sont organisées tous les ans. Un tri est réalisé en amont de la mise en rayon et de la vente par les élèves. Chaque année, ils développent la boutique avec de nouvelles idées. Il est maintenant possible d'acheter des lingettes artisanales conçues par les élèves. Des ateliers autour de la thématique du Carnaval ont été expérimentés en 2022 et un café gourmand a vu le jour en 2023.

### LES ÉTAPES

1. RÉFLEXION COLLECTIVE et définition d'un thème pour l'année.

2. EXPLORATION du sujet grâce à un atelier de découverte de l'ESS et à la visite d'une recyclerie.

3. CRÉATION d'un cahier des charges.

4. RÉPARTITION des tâches sous forme de groupes : vie de la boutique, communication, comptabilité.

5. OUVERTURE de la boutique et communication : création d'un logo, valorisation du projet pendant la semaine de l'ESS à l'école.

6. RÉUNION DE BILAN entre les élèves et passation du projet entre des élèves de 3<sup>ème</sup> vers les 4<sup>ème</sup>.

7. PARTICIPATION À DES TROPHÉES OU APPELS À PROJETS pour financer le développement de la boutique : trophée de la vie locale, trophée du développement durable, prix « Prix Edmond Proust » de la MAIF...



### L'ÉQUIPE PROJET

où  
COLLÈGE BEAUMANOIR  
À PLOËRMEL (56)



- QUI**  
64 élèves de SEGPA de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>
- ÉQUIPE ÉDUCATIVE**  
1 enseignante SEGPA (HAS) et autres membres de l'équipe éducative
- ANNÉE SCOLAIRE**  
Depuis 2018
- COORDONNÉES**  
Cécile ROY : [cecile.roy@ac-rennes.fr](mailto:cecile.roy@ac-rennes.fr)

### COMPÉTENCES ACQUISES

- Communication
- Esprit d'équipe
- Responsabilité

### PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Solidarité
- L'humain au cœur du projet
- Gouvernance démocratique (1 personne = 1 voix)

### CHIFFRES CLÉS

**200€**   
DE VÊTEMENTS  
VENDUS  
SOIT ENVIRON  
100KG

**400KG**   
DE VÊTEMENTS  
COLLECTÉS ET  
RECYCLÉS PAR  
LE RELAIS DE  
BRETAGNE

ON EN PARLE ICI

[Vidéo](#)

# UN TRANSAT EN CARTON

## MOBILIERS EN CARTONS RÉCUPÉRÉS

Le projet est né de l'observation d'un élève durant son stage réalisé dans un atelier de réparation de vélos : tous les cartons dans lesquels sont transportés les vélos sont jetés en bon état après la mise en rayon. Partant de ce constat, les élèves ont ainsi eu l'idée de fabriquer du mobilier pour l'établissement scolaire à partir de cartons récupérés auprès d'entreprises du territoire. Ils ont ainsi réalisé 3 prototypes : chaises, table de chevet et transat. Seul le transat a pu être finalisé et installé dans la salle du CDI.



©Lycée Paul Langevin

### L'ÉQUIPE PROJET

où  
COLLÈGE PAUL LANGEVIN  
À HENNEBONT (56)



QUI  
16 élève de 3<sup>ème</sup> SEGPA

ÉQUIPE ÉDUCATIVE  
2 enseignants SEGPA (champs HAS et habitat)

ANNÉE SCOLAIRE  
2021 - 22

COORDONNÉES  
Nicolas ROUX : [nicolas\\_roux35@yahoo.fr](mailto:nicolas_roux35@yahoo.fr)

### COMPÉTENCES ACQUISES

- Respect des rôles de chacun.e
- Écoute
- Esprit d'équipe

### PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Solidarité
- Coopération
- Gouvernance démocratique (1 personne = 1 voix)

### CHIFFRES CLÉS

5   
CARTONS RÉCOLTÉS

3   
SÉANCES DE 3H  
POUR RÉALISER LE  
PROTOTYPE

### LES ÉTAPES

#### 1. DÉCOUVERTE DE L'ESS

- 3 interventions :
- présentation des projets existants dans d'autres établissements scolaires,
  - présentation des valeurs de l'ESS,
  - Astuces pour maîtriser les questions de budget.

#### 2. RÉFLEXION COLLECTIVE

pour faire naître une idée de projet. Les élèves ont été force de proposition et ont voté pour le projet final.

#### 3. VISITE

d'une structure d'insertion à Lorient qui fabrique des objets en carton (mobilier, objets de décoration) pour envisager ou non la faisabilité du projet.

#### 4. RÉPARTITION

des élèves en trois comités : "approvisionnement" pour organiser l'espace de stockage, "communication" pour la création d'un logo et la rédaction d'arguments, "Réalisation" pour les plan de conception.

#### 5. PRODUCTION

des meubles en carton : transat, chaises, table de chevets.

# MARCHÉ LOCAL ET PROJECTION DÉBAT

## ÉVÉNEMENT SUR L'ALIMENTATION DURABLE

Les élèves ont organisé un marché alimentaire avec des producteurs locaux, situés à moins d'une heure de route de la ville. Deux exploitants agricoles et deux nutritionnistes ont été invités à intervenir sur le marché. Puis la même journée, une projection-débat a été organisée autour d'un documentaire lié à l'alimentation durable. La journée s'est clôturée par une dégustation conviviale. Les participant.e.s étaient aussi bien des membres de l'établissement que des élèves ou encore des habitant.e.s ou partenaires.



### LES ÉTAPES

#### 1. RÉFLEXION

sur le choix du projet en cohérence avec l'ESS. Les élèves ont bénéficié d'un accompagnement au montage de projet avec le pôle ESS des Vallons de Vilaine, Vallons Solidaires.

#### 2. RENCONTRES

inspirantes de projets similaires et visites de structures de l'ESS.

#### 3. CONCRÉTISATION,

création d'un planning, d'un budget et répartition des tâches. Souhait d'organiser l'évènement dans le cadre du festival Alimen'terre et rencontre de l'association Xylm.

#### 4. ORGANISATION

du marché et de la projection débat au sein de la MFR.

#### 5. ÉVALUATION

de l'évènement en allant questionner les participant.e.s.

### L'ÉQUIPE PROJET

📍 OÙ  
MFR DE BAULON (35)



BAULON

👤 QUI  
11 élèves de 1<sup>ère</sup> année BTS ESF

👥 ÉQUIPE ÉDUCATIVE  
1 formateur à la MFR, 1 professeur d'alimentation et autres membres de l'équipe éducative

📅 ANNÉE SCOLAIRE  
2020 - 22

✉️ COORDONNÉES  
[Mfr.baulon@mfr.asso.fr](mailto:Mfr.baulon@mfr.asso.fr)

### COMPÉTENCES ACQUISES

- Méthodologie de projet
- Gestion d'un budget
- Esprit d'équipe

### PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Ancrage territorial
- Gouvernance démocratique (1 personne = 1 voix)

### CHIFFRES CLÉS

8 🧑🌾  
PRODUCTEURS  
LOCAUX  
SUR LE MARCHÉ

60 🧑  
PARTICIPANT.E.S

ON EN PARLE ICI

Vidéo

🔍 sommaire

Ce projet a pour volonté de créer du lien social et de mettre en place une dynamique d'établissement. Freizh'inet c'est la création d'un jardin d'ornement partagé au sein de l'établissement scolaire, principalement décoratif et composé de quelques fruits rouges. Pour son aménagement, les élèves se sont appuyés sur les compétences de leurs camarades de sections menuiserie et peinture du lycée professionnel. Ils ont pu bénéficier de l'accompagnement de structures ESS pour mener à bien leur projet.

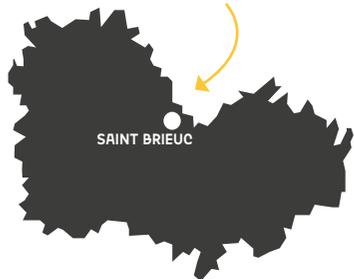


©Lycée Freyssinet

### L'ÉQUIPE PROJET



LYCÉE FREYSSINET  
À ST BRIEUC (22)



SAINT BRIEUC

**QUI**  
32 élèves de seconde générale

**ÉQUIPE ÉDUCATIVE**  
1 enseignante en SES

**ANNÉE SCOLAIRE**  
2017 - 18

**COORDONNÉES**  
Delphine PEYSSON : [delphine.peysson@ac-rennes.fr](mailto:delphine.peysson@ac-rennes.fr)

### COMPÉTENCES ACQUISES

- Organisation
- Compétences manuelles
- Autonomie

### PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Solidarité
- Coopération

### CHIFFRES CLÉS

1 ENTRÉE

EN ARC AVEC DES FLEURS ET PLANTES GRIMPANTES

1 VERGER

COMPOSÉ DE FRAMBOISERS, POMMIERS, POIERS ET MÛRIERS

1 POTAGER

AVEC DES PLANTES AROMATIQUES

### LES ÉTAPES

**1. CHOIX DU PROJET**  
de jardin partagé sous forme associative au sein de l'établissement scolaire.

#### 2. INITIATION

aux principes du jardin partagé avec l'association Vert le Jardin 22. Découverte des notions d'économie sociale et solidaire grâce à l'appui du pôle ESS de St Brieuc, Rich'ESS.

#### 3. RÉFLEXION

autour du lieu d'implantation en fonction de critères comme la luminosité, l'exposition au vent, l'humidité ou encore la visibilité. Concertation des élèves pour savoir quel serait leur jardin partagé « idéal ».

#### 4. SOLlicitation

de la filière professionnelle de menuiserie et peinture du lycée professionnel afin de les aider dans la construction du jardin.

**5. RÉPARTITION**  
des élèves en 5 groupes : communication-marketing, création de l'association, budget-finances, approvisionnement-gestion des stocks et aspect paysagiste.

#### 6. RÉALISATION

et finalisation du jardin suivies d'une inauguration. Accompagnement financier dans le cadre du dispositif Karta de la Région Bretagne.

ON EN PARLE ICI

Vidéo



"Ecolibri" a pour mission de sensibiliser et d'informer sur la façon de produire moins de déchets. Le projet regroupe une trentaine d'élèves de tous les niveaux qui se réunissent le vendredi midi autour de la thématique du zéro déchet. Les élèves fabriquent ainsi des objets du quotidien comme des sacs de vrac ou des éponges lavables qu'ils vendent ensuite. Le projet a permis aux élèves de découvrir la couture et d'être en lien avec d'autres élèves de niveaux différents.

### L'ÉQUIPE PROJET

📍 où

COLLÈGE CAMILLE CLAUDEL  
À ST QUAI PORTRIEUX (22)



👤 QUI  
30 élèves de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>

👩‍🏫 ÉQUIPE ÉDUCATIVE  
1 enseignante d'histoire géographie et 1 documentaliste

📅 ANNÉE SCOLAIRE  
2019 - 20

✉️ COORDONNÉES  
Floriane VOYER : [Floriane.Voyer@ac-  
rennes.fr](mailto:Floriane.Voyer@ac-rennes.fr)

### COMPÉTENCES ACQUISES

- Compétences manuelles
- Compétences organisationnelles
- Coopération

### PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Gouvernance démocratique (1 personne = 1 voix)
- Lucrativité limitée
- Utilité sociale



### CHIFFRE CLÉ

30   
SACS ET ÉPONGES  
CRÉÉS

ON EN PARLE ICI

[Article de L'ESPER](#)

### LES ÉTAPES

- 1. CHOIX**  
de réaliser un projet autour des emballages alimentaires. Les élèves remarquent que cela génère beaucoup de déchets et qu'il est intéressant de consommer en vrac.
- 2. CHOIX**  
de réaliser un projet autour des emballages alimentaires. Les élèves remarquent que cela génère beaucoup de déchets et qu'il est intéressant de consommer en vrac.
- 3. RÉPARTITION**  
des tâches autour de trois groupes : la production (création de patrons, découpage de tissus), la collecte (récupération de tissus en interne) et la communication.
- 4. DISCUSSIONS**  
autour de la question des déchets en classe avec les élèves puis création du club sur le temps du midi.
- 4. SENSIBILISATION**  
des élèves et adultes du collège par la création d'affiches sur les déchets.
- 5. PRODUCTION**  
de sacs de courses en vrac, de cotons lavables, de bee-wrap et de tawashi (éponges lavables). Choix du nom de l'entreprise.
- 6. VENTE**  
de leurs productions lors des portes-ouvertes de l'établissement.

# CONFÉRENCE ET VENTE SOLIDAIRE

## ÉVÉNEMENTS SUR L'ESS

Les élèves ont organisé deux événements centrés sur l'économie sociale et solidaire et le développement durable pendant la Semaine de l'ESS à l'école. Pour ce faire, ils ont programmé une conférence sur l'ESS et un vide-dressing à destination des autres élèves de l'établissement. Différentes structures de l'ESS ont participé à la conférence : la MGEN, la Biocoop de Saint-Brieuc ou encore la SCOP Val Iso. Le "vide dressing" a été organisé au sein de la cantine avec une dégustation de produits (AMAP). Les élèves en charge de la communication ont dû gérer les relations presse avec Ouest France et le Télégramme.

### L'ÉQUIPE PROJET

📍 où

LYCÉE ERNEST RENAN  
À ST BRIEUC (22)



SAINT BRIEUC

👤 **QUI**  
30 élèves de BTS Négociation et digitalisation de la relation client

👩 **ÉQUIPE ÉDUCATIVE**  
1 enseignante d'économie gestion

📅 **ANNÉE SCOLAIRE**  
2018 - 19

📧 **COORDONNÉES**  
Françoise BERTHOUX : [francoise.berthoux@wanadoo.fr](mailto:francoise.berthoux@wanadoo.fr)

### COMPÉTENCES ACQUISES

- Autonomie
- Compétences organisationnelles

### PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Ancrage territorial
- Gouvernance démocratique (1 personne = 1 voix)
- Lucrativité limitée



©Lycée Ernest Renan

### CHIFFRES CLÉS

**180**   
PARTICIPANT.E.S  
À LA CONFÉRENCE

**700**   
SETS DE TABLE  
IMPRIMÉS  
POUR LA  
COMMUNICATION  
DU PROJET

### ON EN PARLE ICI

[Article Ouest France](#)

### LES ÉTAPES

**1. RÉFLEXION**  
autour du projet pendant le Mois de l'ESS qui a lieu en novembre tous les ans.

**2. RÉPARTITION**  
des élèves en 3 groupes :  
présentation, communication,  
inscriptions.

**3. RENCONTRE**  
du proviseur dans le but  
d'exposer leurs idées de  
projet et de trouver des  
lieux pouvant accueillir les  
événements.

**4. PROMOTION**  
des événements avec la création  
d'une vidéo et la réalisation  
d'affiches. Les élèves sont allés  
présenter leur projet au sein  
des autres classes. Ils ont pu  
imprimer des "sets de tables"  
pour communiquer sur le projet  
qu'ils ont ensuite déposés sur  
les tables de la cantine.

**5. GESTION**  
des inscriptions en amont  
et organisation des deux  
événements en mars.

# SOLI-AUTISME

## COURSE SOLIDAIRE AU PROFIT DE L'AUTISME

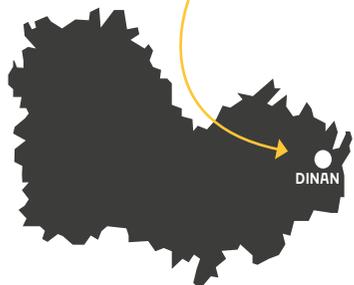
Les élèves de 1ère et terminale STMG se sont unis pour créer un projet solidaire autour de l'inclusion sociale : l'organisation d'une course solidaire au profit de l'association locale « Les Handicapables », qui aide les enfants atteints de troubles autistiques et leur famille. Pour récolter des dons, les élèves ont sollicité plusieurs sponsors locaux, ils ont effectué des ventes de gâteaux au lycée. Ils ont pu récolter 1000€, obtenir des t-shirts floqués et bien d'autres accessoires. La course a eu lieu en mars 2023, durant la Semaine de l'ESS à l'École et juste avant la Journée mondiale de l'autisme (2 avril). Cette expérience a permis aux élèves de changer leur regard sur les différences et sur l'acceptation du handicap.



©Lycée Les Cordeliers

### L'ÉQUIPE PROJET

📍 OÙ  
LYCÉE LES CORDELIERS  
À DINAN (22)



- 👤 **QUI**  
19 élèves de 1ère STMG et 21 élèves de Terminale STMG
- 👥 **ÉQUIPE ÉDUCATIVE**  
1 enseignante professeur d'économie gestion et d'autres enseignant-e-s (EPS, ...)
- 📅 **ANNÉE SCOLAIRE**  
2022 - 23
- 📧 **COORDONNÉES**  
Maiwenn Bertrand : [maiwenn.bertrand@cordeliers.fr](mailto:maiwenn.bertrand@cordeliers.fr)

### COMPÉTENCES ACQUISES

- Compétences organisationnelles
- Écoute et entraide
- Méthodologie de projet

### PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- La solidarité
- L'humain au cœur du projet
- L'acceptation de la différence

### CHIFFRES CLÉS

**120** 👤  
COUREURS-EUSES  
SUR 5 OU 8 KM

**1000 €** 🤝  
RÉCOLTÉS AUPRÈS  
D'ENTREPRISES  
LOCALES

### ON EN PARLE ICI

[Vidéo](#)

[Article Ouest-France](#)

### LES ÉTAPES

**1. DÉCOUVERTE DE L'ESS**  
grâce à un atelier de sensibilisation proposé par le pôle ESS de Dinan, ESS'Prance.

**2. RÉFLEXION COLLECTIVE**  
sur le choix de la thématique, le type d'action et l'association bénéficiaire. Ils ont finalement choisi la course solidaire au profit de l'association « Handicapables ».

**3. EXPLORATION**  
du sujet avec la rencontre de la présidente des Handicapables et de son fils autiste.

**4. RECHERCHE DE FONDS,**  
les élèves ont démarché des entreprises locales pour des dons financiers et matériels, ils ont également mis en place des ventes de gâteaux et crêpes au sein du lycée.

**5. ORGANISATION**  
et préparation de la course. Ils se sont par exemple chargés des demandes d'autorisations à la ville, ont travaillé sur le tracé de la course et sur sa sécurisation. Ils se sont aussi rapprochés des BTS communication pour la création des affiches et de cartes de visites.

**6. CONCRÉTISATION**  
de la course qui a eu lieu le 31 mars 2023 avec 120 lycéen-nes ainsi que des enfants présentant des troubles autistiques. Remise d'un chèque de 1 000€ aux Handicapables.

# JOSEPH RÉCUP & CO

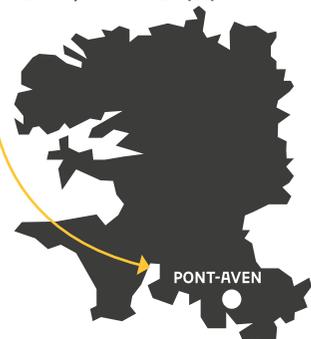
## RÉCUPÉRATION DE VÊTEMENTS ET REVENTE

À l'occasion des « projets du jeudi » mis en place par l'établissement, les élèves impliqués ont pu présenter en petits groupes des idées de projets à mener pendant l'année. Ils ont ensuite voté selon les critères de pertinence, de faisabilité, d'envie,... et ont finalement choisi de travailler sur la récupération et revente de vêtements, au profit d'une association qui lutte contre la pauvreté. Les élèves ont alors récupéré des vêtements auprès de leurs proches afin de les réparer, les customiser et les vendre à l'occasion de la fête de l'école en juin.

### L'ÉQUIPE PROJET



COLLÈGE DES ABBÉS  
TANGUY, PONT-AVEN (29)



PONT-AVEN

**QUI**  
25 élèves de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>

**ÉQUIPE ÉDUCATIVE**  
1 enseignante de français et directrice adjointe

**ANNÉE SCOLAIRE**  
2022 - 23

**COORDONNÉES**  
Julie GUÉVEL : [julie.guevel@abbestanguy.fr](mailto:julie.guevel@abbestanguy.fr)

### COMPÉTENCES ACQUISES

- Autonomie
- Travail en groupe
- Apprentissage d'un autre mode d'entreprendre

### PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Gouvernance démocratique (1 personne = 1 voix)
- La lucrativité limitée
- L'humain au cœur du projet



©Collège des Abbés Tanguy

### CHIFFRES CLÉS

**300**   
VÊTEMENTS RÉCOLTÉS  
DONT 25 RÉPARÉS

**1**   
VENTE  
RÉALISÉE À LA FÊTE  
DE L'ÉCOLE

**140 €**   
DE DONS  
REVERSÉS À  
L'UNICEF

### LES ÉTAPES

#### 2. RÉFLEXION ET CHOIX DU PROJET

en collectif. Les élèves ont imaginé des idées de projets qu'ils ont ensuite présenté aux autres avant de voter pour leur préféré.

#### 4. SENSIBILISATION

aux pratiques de consommation et aux transitions écologiques par l'association Artisans du monde, à travers le jeu « Panique à la TransiSchool ».

#### 3. RÉPARTITION

des rôles et organisation en commissions communication, logistique, couturier, etc. Les élèves ont défini les objectifs du projet, travaillé sur un retroplanning et réalisé des bilans à chaque fin de séance.

#### 4. RÉCUPÉRATION

des vêtements auprès des familles du collège. Les élèves ont trié les pièces avant d'en réparer certaines ou d'en customiser.

#### 5. CRÉATION

d'une junior association avec élection des élèves et rencontre du relais départemental Junior Association : la Ligue de l'enseignement du Finistère.

#### 6. VENTE

organisée lors de la fête de l'école le 16 juin 2023 avec la tenue d'un stand Joseph Récup & Co. Les 140 € récoltés ont été reversés à l'UNICEF.

ON EN PARLE ICI

[Article Télégramme](#)



# JEUNES ET ALIMENTATION

## DIAGNOSTIC ET ÉVÈNEMENT SUR L'ACCÈS À L'ALIMENTATION DES JEUNES

Dans le cadre de la réalisation d'un diagnostic de territoire, les élèves ont fait le choix de travailler sur les pratiques alimentaires des jeunes de 16-25 ans sur le Pays de Fougères, en partenariat avec le pôle ESS du Pays de Fougères. Les élèves ont pu découvrir le fonctionnement et les valeurs de structures de l'ESS du territoire grâce à des visites inspirantes. Ils ont ensuite développé des outils pour poser un diagnostic territorial : réalisation de micros-trottoirs, création d'un guide d'entretien et réalisation d'entretiens, conception et diffusion d'un questionnaire auprès des jeunes du territoire. Pour finir, les élèves ont organisé un évènement de restitution auprès des membres de l'équipe éducative, des élèves d'autres filières et des structures partenaires.

### L'ÉQUIPE PROJET

où

LYCÉE JEAN-BAPTISTE  
LE TAILLANDIER,  
FOUGÈRES (35)

FOUGÈRES

QUI

13 élèves de BTS DATR et 30 élèves de Bac pro SAPAT

ÉQUIPE ÉDUCATIVE

1 enseignante d'histoire-géographie et SES, 1 enseignante d'ESC et 1 enseignant d'Informatique/Multimédia

ANNÉE SCOLAIRE

2023 - 24

COORDONNÉES

Françoise MILIN : [francoise.milin@lycee-jblt.fr](mailto:francoise.milin@lycee-jblt.fr)

☰ sommaire

### COMPÉTENCES ACQUISES

- Autonomie
- Esprit de synthèse
- Communication écrite et orale

### PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Gouvernance démocratique (1 personne = 1 voix)
- Lucrativité limitée
- Ancrage territorial



### RESTITUTION

#### DIAGNOSTIC DE TERRITOIRE JEUNES ET ALIMENTATION

22 Janvier 2024 de 13h30 à 15h30 au CDI



### CHIFFRES CLÉS

10 ENTRETIENS RÉALISÉS  
AUPRÈS DE STRUCTURES  
DE L'ESS

400 JEUNES ONT RÉPONDU  
AU QUESTIONNAIRE  
EN LIGNE

### LES ÉTAPES

#### 1. CHOIX DE LA THÉMATIQUE

de «l'alimentation des jeunes» par les élèves en lien avec les acteurs locaux.

#### 2. DÉCOUVERTE DE L'ESS

et visites de 3 structures par groupe (ESAT, chantier insertion, épicerie solidaire).

#### 3. RESTITUTION

croisée des groupes sous forme de mini vidéos réalisées par les élèves.

#### 4. ÉTUDE DES BESOINS

des jeunes au travers d'enquêtes de terrain. Les élèves se sont organisés et ont réalisés un échéancier.

#### 5. ANALYSE

des données et travail d'écriture autour d'un diagnostic.

#### 6. ORGANISATION

d'un évènement de restitution sous forme d'ateliers : exposition KESSAKO de la MGEN, quiz sur l'ESS, diffusion des micros-trottoirs, débat mouvant pour découvrir les résultats de l'enquête, clôture avec un arbre à solutions.

Le projet Habil'Shop existe depuis 2019 et a vu le jour pour permettre aux élèves qui n'avaient pas de « tenues de bureau » pour leur stage en entreprise d'avoir accès à des vêtements de bonne qualité à prix modeste. Les élèves ont pu faire évoluer le projet au fur et à mesure des années. En 2022-23, ils ont par exemple mis en place des boîtes de récupération de vêtements, organisés des ventes au sein de l'internat mais également en dehors, lors de ventes éphémères. Ils ont proposé à Emmaüs de récupérer les invendus et ont pu reverser les bénéfices à l'association « Un rêve un sourire ». Cette association permet de réaliser les rêves des enfants malades ou en situation de handicap.

### L'ÉQUIPE PROJET

où  
LYCÉE PROFESSIONNEL  
JULES LESVEN, BREST (29)



QUI  
20 élèves de 1ère et 2ème année de  
CAP Équipier polyvalent du commerce

ÉQUIPE ÉDUCATIVE  
1 enseignante d'économie-gestion

ANNÉE SCOLAIRE  
Depuis 2019

COORDONNÉES  
Catherine CONTAL : [catherine.contal@ac-rennes.fr](mailto:catherine.contal@ac-rennes.fr)

### COMPÉTENCES ACQUISES

- Autonomie
- Prise d'initiative
- Compétences organisationnelles

### PRINCIPES DE L'ESS APPRIS

- Solidarité
- Ancrage territorial
- Lucrativité limitée

ON EN PARLE ICI

Vidéo



### CHIFFRES CLÉS

SUR L'ANNÉE SCOLAIRE  
2022-2023

3  
VENTES ÉPHÉMÈRES  
EN DEHORS DE  
L'ÉTABLISSEMENT

250 €  
RÉCOLTÉS POUR  
«UN RÊVE UN  
SOURIRE»

### LES ÉTAPES

**1. RÉFLEXION**  
des élèves pour mettre en place des actions éco-responsables et lien fait avec la boutique de l'établissement "Habil shop" en dormance depuis le confinement.

**2. ATELIERS DE DÉCOUVERTE**  
de l'ESS et d'appropriation des notions budgétaires.

**3. ORGANISATION**  
avec la mise en place d'un organigramme et de plannings par groupe d'élèves. A chaque fin de séances, les groupes ont pu déposer les documents nécessaires à l'avancée du projet sur une application commune : PearlTrees.

**4. COMMUNICATION**  
par le biais d'affiches et mise en place d'une boîte de récupération de vêtements placée au CDI. Prise de contacts avec des partenaires extérieurs (ex : Amicale Laique de Plouzané) pour récupérer d'autres vêtements de seconde main.

**5. TRI**  
des vêtements, mise en rayon et préparation des ventes.

**6. VENTES**  
au sein de l'établissement dans un espace dédiée et en dehors de l'établissement (ex: supermarchés du territoire).

**7. REMISE**  
d'un chèque de 250€ à l'association "un Rêve, un sourire".

# ACTEURS DE RÉFÉRENCE

Les acteurs sur lesquels vous appuyer pour être accompagné dans votre projet éducatif :

## LA CRESS BRETAGNE



La Chambre Régionale de l'Économie Sociale et Solidaire (Cress) regroupe 110 réseaux et structures locales de l'ESS de différents statuts, associations, coopératives, mutuelles, fondations, entreprises sociales ; et secteurs d'activités. Elle œuvre pour favoriser la création, le développement et la transmission des activités et des organisations de l'ESS et pour une véritable prise en compte de l'ESS dans l'économie bretonne.

Elle assure une mission d'éducation à l'ESS en Bretagne, en partenariat avec les pôles de l'ESS et L'ESPER.

### Contact :

**Floriane Désille**

Chargée de mission Sensibilisation Jeunes

[fdesille@cress-bretagne.org](mailto:fdesille@cress-bretagne.org) ou 07.48.72.34.44

## LES PÔLES ESS



Les pôles de l'économie sociale et solidaire informent et accompagnent vers la création et le développement d'entreprises collectives. Ils favorisent la rencontre des acteurs de l'ESS par le biais de projets collectifs et contribuent à faire connaître les valeurs de l'ESS.

Découvrez les contacts du pôle ESS le plus proche de chez vous : [ici](#)

## L'ESPER



L'Économie Sociale Partenaire de l'École de la République (L'ESPER) est une association qui réunit 41 organisations de l'ESS (mutuelles, associations, coopératives et syndicats). L'ESPER agit pour l'éducation à et par l'économie sociale et solidaire en milieu scolaire avec ses membres et ses partenaires. Elle met à disposition des outils pédagogiques, et accompagne les équipes éducatives dans la découverte de l'ESS et la mise en place de projets avec leurs élèves.

Contact : [contact@esper.fr](mailto:contact@esper.fr)

# LEXIQUE

## L'ÉCONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE

L'économie sociale et solidaire est une manière d'entreprendre collectivement où les personnes sont au centre des activités économiques, qui sont un moyen et non une finalité. Elle est caractérisée par la lucrativité limitée, la gestion désintéressée, la primauté de la personne sur le capital et la gestion démocratique.

## « MON ESS À L'ÉCOLE »

Piloté par L'ESPER, « Mon ESS à l'École » permet à des élèves dès le niveau collège d'expérimenter en classe la création d'une entreprise de l'économie sociale et solidaire, qu'il s'agisse d'une association, d'une coopérative ou d'une mutuelle fictive ou réelle.

L'ESPER avec ses membres et partenaires accompagnent gratuitement tout au long du projet « Mon ESS à l'École ». Pour la Bretagne, la Cress Bretagne assure le rôle de coordinatrice locale du dispositif afin d'accompagner les élèves et les enseignant·e·s dans leur projet. Plus d'infos sur le dispositif : [esper.fr/mon-ess-a-lecole](http://esper.fr/mon-ess-a-lecole)

## LA SEMAINE DE L'ESS À L'ÉCOLE

La Semaine de l'économie sociale et solidaire à l'École se déroule généralement la 3<sup>ème</sup> semaine de mars dans toute la France. Organisée par l'Office central de la coopération à l'École (OCCE) et l'Économie Sociale Partenaire de l'École de la République (L'ESPER), cette semaine promeut la coopération économique et sociale auprès des élèves et enseignant·e·s. Cet événement permet de mettre la lumière sur l'ESS à l'école et de faire découvrir et vivre en classe le « faire ensemble » et la coopération. Toutes les infos sur : [semaineessecole.coop](http://semaineessecole.coop)



**Publication de la Cress Bretagne  
en partenariat avec les pôles bretons de  
l'économie sociale et solidaire et L'ESPER.**

**Directeur de la publication**

Grégory Huchon

**Rédaction**

Floriane Désille, Damien Thé, Maïwenn Chalmel et Thomas Motte

**Conception graphique et mise en page**

Florine Gouget, Marjorie Hervé et Myriam Carré

©Cress Bretagne 2024

Tous droits réservés

[www.ess-bretagne.org](http://www.ess-bretagne.org)

47 avenue des Pays Bas - 35200 Rennes



**Nous remercions les équipes éducatives, leurs élèves et  
l'ensemble des personnes interrogées qui ont contribué  
à la réalisation de ce catalogue de projets inspirants à  
réaliser avec ses élèves pour découvrir l'économie sociale  
et solidaire.**

# MERCI



Accédez au

**CATALOGUE EN LIÈNE**